

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa
im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku**

Spis treści

Rozdział I	
Podstawy prawne.....	1
Wstęp.....	1
Rozdział II	
Misja szkoły.....	2
Rozdział III	
Sylwetka absolwenta.....	3
Rozdział IV	
Diagnoza sytuacji wychowawczej.....	3
Rozdział V	
Kryteria efektywności.....	4
Rozdział VI	
Cel główny.....	4
Rozdział VII	
Cele szczegółowe.....	4
Rozdział VIII	
Struktura oddziaływań wychowawczych.....	5
Rozdział IX	
Szczegółowe cele wychowawcze programu wychowawczo- profilaktycznego.....	7
Rozdział X	
Harmonogram działań wychowawczo profilaktycznych.....	8
Rozdział XI	
Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.....	15
Rozdział XII	
Ustalenia końcowe.....	15
Rozdział XIII	
Kalendarz uroczystości szkolnych.....	15
Rozdział XIV	
Działania całoroczne.....	16

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. 2017, poz.1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej(Dz.U. 2017 poz. 356)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w szkole,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne, ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb.

II. Misja szkoły

Zadaniem szkoły jest wspieranie Rodziców w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju fizycznego i promocji zdrowego stylu życia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku jest przygotowanie uczniów do prawidłowego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły odpowiadającej wyzwaniom współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- wysportowanego, znającego zasady zdrowego stylu życia,
- znającego dzieje ojczyzny, szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych nacji,
- wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność jej wykorzystania,
- aktywnego społecznie, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka,
- pracowitego i systematycznego,
- potrafiącego działać w zespole,
- ambitnego, kreatywnego, odważnego, samodzielnego w radzeniu sobie z problemami na miarę swojego wieku,
- znającego i stosującego zasady bezpieczeństwa,
- starającego się rozwiązywać konflikty, unikając przemocy i agresji,
- cechującego się wysoką kulturą osobistą,
- wrażliwego na piękno przyrody i szanującego naturalne środowisko,
- niosącego bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- przygotowanego do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- ankieta skierowana do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców klas na temat uczniów,
- analizy stanu wychowania w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag dotyczących zachowań uczniów,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń; w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów i wulgaryzmy;

- rzadkie kontakty rodziców w spotkaniach z nauczycielami przedmiotów i specjalistami;
- niewystarczająca wiedza uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- nie zawsze właściwe wykorzystanie przez uczniów nowoczesnych technologii informacyjnych;
- należy rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego trybu życia.

V. Kryteria efektywności.

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Pracownicy szkoły, osoby współpracujące ze szkołą znają podstawowe cele programu wychowawczo – profilaktycznego, pomagają w ich realizacji.

VI. Cel główny:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, duchowego.

VII. Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw społecznych i wartości opartych na tolerancji i wolontariacie.
2. Przekazywanie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z uzależnieniami i zagrożeniami dla własnego zdrowia, poprawy jakości życia, zmniejszenia czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
3. Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego:
 - odnajdowanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie,
 - budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową.
4. Kształtowanie umiejętności czytelniczych, informatycznych oraz matematycznych.
5. Kształtowanie postaw umożliwiających uczniom poznawanie świata, przygotowujących do samodzielnego uczenia się.
6. Inspirowanie wychowanków do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
7. Prawidłowe i adekwatne do sytuacji reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.

8. Budowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do nauki i rozwoju osobistego uczniów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z nauczycielami.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z dyrektorem, radą pedagogiczną, opiekunem,
- współtworzy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Szczegółowe cele wychowawcze programu wychowawczo – profilaktycznego.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
3. Podnoszenie efektów kształcenia.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i jego przestrzeganie.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków używek.
3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych i poszanowanie dziedzictwa narodowego.
3. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
4. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

X. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	a) Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy b) Prowadzenie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. c) Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść, konkursów. d) Przygotowywanie programów artystycznych z okazji uroczystości szkolnych przy współdziałaniu rodziców. e) Stosowanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok, zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych

	<p>2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>a) Zaplanowanie pracy zespołów do opracowania IPET. b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia ze specjalistami (pedagog, psycholog) - warsztaty i konsultacje. c) Udzielanie rodzicom i nauczycielom informacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. d) Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami. e) Indywidualizacja procesu nauczania.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, terapeuci</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p>
--	--	--	---	---------------------------------

<p>3.Podnoszenie efektów kształcenia.</p>	<p>a) Zajęcia rozwijające predyspozycje i umiejętności dziecka. b) Właściwe organizowanie czasu i przestrzeni w pracy. c) Uczenie systematyczności w nauce. d) Prowadzenie kółek zainteresowań - informatycznego, przedmiotowych, artystycznych i sportowych. e) realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa w sieci f) realizacja wybranych zagadnień z różnorodnych programów edukacyjnych. g) Wykorzystywanie technologii komputerowych na innych przedmiotach. h) Uświadamianie wagi edukacji i podnoszenie wyników nauczania.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>4.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<p>a)Wspólne czytanie w klasach. b) Akcja „Starszy czyta młodszemu”. c) Włączanie rodziców do akcji czytania dzieciom. d) Kąciki czytelnicze w salach lekcyjnych. d) Organizacja konkursów czytelniczych. e) Lekcje i warsztaty biblioteczne. f) Wolontariat w akcji „Zaczytani org”.</p>	<p>wychowawcy, rodzice, bibliotekarz, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, uczniowie</p>	<p>Przez cały rok</p>

SPOLECZNA	<p>1. Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i jego przestrzeganie.</p>	<p>a) Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce. b) Zapoznanie uczniów z dokumentami dotyczącymi praw dziecka i człowieka. c) Konsekwentne stosowanie zasad oceniania zapisanych w dokumentacji szkolnej. d) Zajęcia profilaktyczne. e) Systematyczne uzupełnianie kart oceniających zachowanie uczniów – tabel punktowych.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</p>	<p>a) Udział w akcjach charytatywnych. b) Reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach, turniejach. c) Udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, samorząd uczniowski</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>a) Udział w akcji „Sprzątanie świata”. b) Dokarmianie ptaków. c) Konkursy przyrodnicze. d) Wycieczki krajoznawcze. e) Zajęcia dydaktyczne. f) Współpraca z organizacjami na rzecz ochrony środowiska. g) Rozwijanie umiejętności podejmowanych działań na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FIZYCZNA</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>a) Zajęcia z wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem szkolnym n.t. organizacji czasu wolnego. b) Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych. c) Tydzień promocji zdrowia. d) Realizacja wybranych zagadnień z programów prowadzonych przez sanepid. e) Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy i aktywny styl życia. f) Obchody Dnia Patrona. g) Zachęcanie do aktywnego stylu życia.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

	2. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków używek.	<p>a) Korzystanie z wybranych programów profilaktycznych.</p> <p>b) Udział w przedstawieniach dotyczących uzależnień i nałogów.</p> <p>c) Udział w konkursach.</p> <p>d) Zajęcia z wychowawcą.</p>	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły	cały rok
FIZYCZNA	3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.	<p>a) Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię i omawianie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>b) Udział w konkursach.</p> <p>c) Spotkania z przedstawicielami służb prewencyjnych.</p> <p>d) Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>e) Pogadanki dotyczące przestrzegania zasad bhp na lekcjach i w czasie przerw.</p> <p>f) Dyżury nauczycieli podczas przerw i przed lekcjami.</p> <p>g) Przeprowadzanie próbnych ewakuacji.</p> <p>h) Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</p>	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły, pracownicy szkoły	cały rok
	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	<p>a) Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.</p> <p>b) Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p> <p>d) Występy uczniów.</p>	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	Przez cały rok szkolny

EMOCJONALNA	2.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> a) Zajęcia integracyjne w klasach. b) Wycieczki i wyjazdy szkolne. c) Zajęcia z wychowawcą. d) Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z problemami dziecka. 	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny	Przez cały rok szkolny
	1.Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	<ul style="list-style-type: none"> a) Ustalanie klasowych kodeksów. b) Konkurs na najkulturalniejszego koleżę/ koleżankę. c) Dbłość o piękno mowy ojczystej. d) Rozbudzanie w uczniach postaw tolerancji, a także poszanowania swojej i innych kultur, religii, tradycji. e) Rozwijanie umiejętności dialogu i aktywnego słuchania. f) Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości potrzebnych w codziennym życiu. 	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele	Przez cały rok szkolny
DUCHOWA	2.Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych i poszanowanie dziedzictwa narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> a) Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. b) Zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu. c) Wycieczki tematyczne. d) Uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych. 	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości

3. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	a) Obchody Dnia Patrona. b) Konkursy. c) „Spotkania z ciekawymi ludźmi”. d) Obchody Dnia Rodziny - rodzic jako wzorzec do naśladowania. e) Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Przez cały rok szkolny
4. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	a) Zajęcia, warsztaty, treningi ze specjalistami. b) Uświadamianie mnogości ścieżek życiowych. c) Angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez. d) Odnajdywanie swoich mocnych stron.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Przez cały rok szkolny

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XII. Ustalenia końcowe.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplunku jest otwarty. Może być modyfikowany w zależności od potrzeb.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

XIII. Kalendarz uroczystości szkolnych.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie na ucznia kl. I.
- Dzień Edukacji Narodowej, akademia.
- Uroczysty apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
- Jasełka.
- Przedstawienie profilaktyczne: "Bezpieczne i zdrowe ferie zimowe".
- Zabawa choinkowa.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Kiermasz wielkanocny.
- Pierwszy dzień wiosny, zajęcia z wychowawcami.
- Dzień Ziemi, przedstawienie.
- Apel z okazji Święta Konstytucji 3-Maja.
- Dzień Patrona.
- Święto Rodziny.
- Dzień Dziecka.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018.

XIV. Działania całoroczne:

1. Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe.
2. Konkursy, uroczystości, występy.
3. Koła zainteresowań, koła przedmiotowe.
4. Pomoc koleżeńska.
5. Wycieczki szkolne propagujące rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wiedzy z różnych przedmiotów oraz proponujące pożyteczne sposoby spędzania czasu wolnego.
6. Przeciwdziałanie trudnościom szkolnym poprzez przedmiotowe zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne.
7. Gazetka szkolna.
8. Gazetki ściennie informacyjne.
9. Pogadanki.

10. Elementy doradztwa zawodowego.
11. Współpraca z instytucjami takimi jak organizacje pozaszkolne tj. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piasecznie i jej filią w Górze Kalwarii, Ośrodkiem Zdrowia w Sobikowie, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Górze Kalwarii, Ośrodkiem Kultury w Górze Kalwarii, Biblioteką Publiczną w Górze Kalwarii, Sanepidem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii, policją, sądem, kuratorami.
12. Spotkania z rodzicami: w czasie zebrań oraz indywidualne.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu

Przewodnicząca RP

Przewodnicząca RR

Przewodnicząca SU